

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
Н.В. Раевский

М.П.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.8 Философия

Направление подготовки: *38.03.05 Бизнес-информатика*

Направленность (профиль): *Цифровая экономика*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

	очная ФО
Курс	1
Семестр	1.1
Лекции (час)	28
Практические (сем., лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88
Курсовая работа (час)	-
Всего часов	144
Зачет (семестр)	-
Экзамен (семестр)	1.1

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

24 февраля 2025 г. протокол № 6

Зав. кафедрой

С.А. Кравцова

24 февраля 2025 г.

(подпись)

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой информационных технологий и высшей математики

Л.И. Трухина

26 февраля 2025 г.

(подпись)

Чита, 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению *38.03.05 Бизнес-информатика*

Автор (ы)

к.и.н., доцент

Е.В. Севостьянова

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

В процессе обучения реализуются следующие цели:

- формирование у студентов последовательного и непротиворечивого научного мировоззрения, целостного представления, адекватно выражающего место человека в современном мире;

- приобщение к философской культуре на основе систематического изучения традиций мировой философской мысли;

- раскрытие интеллектуально-мыслительного и творческого потенциала студента, способствующего духовному освоению действительности, осознанности в выборе смысложизненных ценностей будущего бакалавра:

- формирование философского типа мышления;

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- освоение таких особенностей философского мышления, как рефлексивность, целостность, критичность, самостоятельность.

- освоение базисных принципов человеческой жизнедеятельности современного общества – толерантности, гражданской активности – на основе которых возможно построение сознательной индивидуальной стратегии будущего бакалавра;

- актуализация и развитие индивидуального творческого потенциала студента, через приобщение к духовному опыту человечества;

- овладение категориальными основами наиболее актуальных философских проблем.

- овладение философским инструментарием освоения действительности;

- формирование способности и умения выделять наиболее существенное из бесконечного многообразия окружающих явлений;

- получение навыков применения философского категориального аппарата к конкретным социальным и жизненно-важным ситуациям.

Курс философии способствует дальнейшему активному и осознанному освоению гуманитарных и специальных дисциплин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенция</i>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Структура компетенции

<i>Компетенция</i>	<i>Формируемые ЗУНы</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом,	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском

этическом и философском контекстах	контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии
------------------------------------	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.8 «Философия» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»: Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Вычислительные системы, сети и телекоммуникации", "Общая теория систем", "Системное и критическое мышление"

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Курс философии способствует дальнейшему активному и осознанному освоению гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение курса философии тесно связано с изучением истории, экономической теории.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)
Контактная (аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем., лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Пра ктич.	Самостоят. раб.	В интеракти вной форме	Формы текущего контроля успеваемости и
1	Исторические типы мировоззрения		4	5	14		Уо, Т, ЭС, Э, К, Р, Уо
1.1	Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	1.1	2	2,5	7		Уо, Т, ЭС

1.2	Место и роль философии в культуре.	1.1	2	2,5	7		Уо, Т, Э, ЭС, УИ
2	Основные этапы исторического развития философии.		10	7	28		Уо, Т, ЭС, К
2.1	Философия Древней Индии.	1.1	2	2,5	7		Уо, Т, Э
2.2	Философия Древнего Китая.	1.1	2	2,5	-		Уо, Т, ЭС, Э
2.3	Античная философия.	1.1	2	2	7		Уо, Т
2.4	Философия в средние века и новое время.	1.1	2	-	7		Уо, Т
2.5	Современная западная философия: основные направления	1.1	2	-	7		Уо
3	Онтология и гносеология.		8	8	26,5		Уо, , Э, Т, Р, ЭС
3.1	Философская концепция мира и её основная проблематика.	1.1	2	2	7		Уо, Т
3.2	Диалектика и её альтернативы.	1.1	2	2	6,5		Уо, Т
3.3	Проблема сознания в философии.	1.1	2	2	6,5		Уо, Т, Т
3.4	Теория познания.	1.1	2	2	6,5		Уо, Т
4	Социальная философия и философская антропология.		6	8	19,5		Уо, , ЭС
4.1	Социальная философия как наука. Общество как система.	1.1	1,5	2	6,5		Уо,
4.2	Философия истории: концептуальные модели.	1.1	1,5	2	6,5		Уо, , Р
4.3	Философская антропология: человек как предмет философского анализа.	1.1	1,5	2	-		Уо, , ЭС
4.4	Взаимодействие природы и общества.	1.1	1,5	2	6,5		Уо
	ИТОГО		28	28	88		

***Формы текущего контроля успеваемости (оценочные средства):**

Уо -устный опрос, собеседование

КО -коллоквиум, конференция

Л -лабораторная работа

ДИ -деловая игра

СЗ -ситуационные задания

К -контрольные работы

Т -тестирование

РЗ -решение задач

РГ -расчетно-графическая работа

ЭС -эссе

Р -реферат

УИ -учебное исследование

П -прочие

Э -экзамен

З -зачет

КР -курсовая работа

О -отчет

Г -государственный итоговый экзамен

ВКР -выпускная квалификационная работа

По -письменный опрос

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	Мировоззрение, его сущность и структура. Мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Основные компоненты мировоззрения. Классификация мировоззрения: по критерию всеобщности, по историческим типам, по степени теоретической «зрелости». Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное мировоззрение: специфика, функции, предфилософское значение. Исторические типы религий: первобытные, национально-государственные, мировые. Особенности религиозного мировоззрения. Основные функции религии. Религиозная картина мира. Философское отношению к богу: атеизм, пантеизм, теизм, деизм, пантеизм.
2.	Место и роль философии в культуре.	Философия как форма мировоззрения, специфика философского мировоззрения. Исторические типы философского мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Место и роль философии в культуре.. Предмет философии, его специфика и историческое развитие. Функции философии, место и роль философии в современном мире. Структура философского знания. Философия и наука – сходство и отличия. Научная, философская и религиозная картины мира.

3.	Философия Древней Индии.	Особенности восточного мировоззрения и специфика восточной философии. Предпосылки возникновения философии в древней Индии, древнем Китае. Особенности духовной и социальной жизни Индии. Специфический характер древнеиндийской философии, основные мировоззренческие категории. Веды и их значение для развития культуры и философии. Упанишады. Основные философские школы: ортодоксальные и неортодоксальные.
4.	Философия Древнего Китая.	Особенности духовной и социальной жизни Древнего Китая. Духовная культура Китая и философские традиции. Основные мировоззренческие категории. «Книга перемен» и её роль в развитии философии. Период ста школ и специфика развития философии. Конфуцианство, даосизм, легизм – основные идеи.
5.	Античная философия.	Возникновение, эволюция и своеобразие западной философии. Демифологизация античного мировоззрения. Античная философия: этапы её развития; основные онтологические и гносеологические проблемы и специфика их решения. Основные натурфилософские школы: представители и идеи. Тема человека и государства в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Представления об обществе и государстве. Философские школы Древнего Рима. Вклад древнегреческих мыслителей в развитие мировой философской мысли.
6.	Философия в средние века и новое время.	Распространение христианства и начало формирования теоцентризма. Борьба против языческой религии и философии. Проповедь несовместимости философии и религиозной веры как высшей истины. Христианская апологетика и патристика. Установление официальной догматики отцами церкви. Подчинение философии богословию. Формирование и специфика развития философии Возрождения. Основные принципы философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и т.д. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Философия французского просвещения. Новые концепции государства и права. Русская философская мысль.
7.	Современная западная философия: основные направления	Основная проблематика и тенденции философии XX в. Основные принципы, основания и проблемное поле современной западной философии. Специфика отдельных направлений современной философии. Феноменология Э. Гуссерля. Основные предпосылки современной философской герменевтики (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, М. Хайдеггер). Философия

		экзистенциализма и персонализма. Философия действия («прагмы») Ч. Пирса.
8.	Философская концепция мира и её основная проблематика.	Учение о бытии, концепции бытия в истории философии. Многообразие и единство мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Формы бытия и их специфика. Понятия материального и идеального. Материя как философская категория. Движение как способ бытия материи. Время и пространство. Движение и развитие. Формы движения. Концепции пространства и времени в истории философии: реляционная и субстанциональная. Общие и специфические свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.
9.	Диалектика и её альтернативы.	Диалектика и её альтернативы. Диалектика и метафизика. Исторические формы метафизики. Исторические этапы развития диалектики: наивная диалектика древних философов, идеалистическая диалектика немецкой классической философии, материалистическая диалектика. Структура диалектики: законы, принципы, категории. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Синергетика
10.	Проблема сознания в философии.	Проблема сознания в философии, его происхождения и сущности. Трудности изучения сознания. Взгляды на сознание в истории философии. Онтологический статус сознания. Гносеологический и этический смысл сознания. Структура сознания: уровни и компоненты. Функции сознания. Сознание и познание. Самосознание и личность. Бессознательное: сущность. З.Фрейд и К.Г.Юнг.
11.	Теория познания.	Теория познания. Уровни и формы познавательной деятельности: чувственное и рациональное познание. Сущность познавательной деятельности, субъект и объект познания. Ограниченность сенсуализма и рационализма. Проблема истины в философии. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Роль практики в познании. Принцип единства теории и практики. Истина и заблуждение. Современные дискуссии по проблемам истины. Основные концепции истины: классическая, когерентная, прагматистская, конвенционалистская. Научное познание. Сциентизм и антисциентизм. Формы и методы научного познания (эмпирическое и теоретическое познание). Частнонаучные, общенаучные и всеобщие методы познания. Методологическая роль философского знания. Гипотеза. Проблема вероятности и достоверности гипотетических знаний.

12.	Социальная философия как наука. Общество как система.	<p>Социальная философия как наука – её генезис, предмет, функции. Основные подходы к пониманию общества. Представления об обществе в древневосточной и античной философии. Тожественность понятий «общество» и «государство» в античности и в средние века. Теологическая модель общества (А.Августин, Ф.Аквинский). Теория естественного состояния и общественного договора (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж-Ж.Руссо). Понимание общества, гражданского общества и государства в философии Нового времени. Натуралистическая модель общественной жизни (Р.Декарт, Ш.Л.Монтескье, Дж.Локк). Идеалистическая модель Г.Гегеля. Диалектико-материалистическая модель понимания общества. Концепция интерпретации социального действия М.Вебера. Структура социальной системы. Сущность, генезис и структура общественных отношений. Сферы общественной жизни – экономическая (материальная), духовная, политическая (управленческая), социальная. Социологическая концепция социальной статики и социальной динамики О.Конта. Развитие общества и динамика социальных процессов (К.Маркс, О.Конт, П.Сорокин). Духовная подсистема общества. Общественное сознание и его структура. Мораль и право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их значение. Гражданское общество и государство.</p>
13.	Философия истории: концептуальные модели.	<p>Философия истории: концептуальные модели. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Понятие общественного прогресса и его критерии. Линейная периодизация истории: прогресс, регресс, цикл. Соотношение человеческой и божественной истории у Августина Аврелия. История общества как «прогресс духа в сознании свободы» у Г.Гегеля. Натуралистические концепции исторического процесса (Ш.Монтескье, И.Гердер, Т.Мальтус). Концепция общественно-экономической формации (К.Маркс). Цивилизация как типологическая единица истории, универсальность и многозначность категории. Типы цивилизаций. Западная цивилизация и феномен Востока. Циклическая периодизация истории в работах Н.Я.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби.</p>
14.	Философская антропология: человек как предмет философского анализа.	<p>Проблема сущности человека в истории философии. Восточная и европейская модели мысли о бытии человека. Биологизаторские и социологизаторские концепции. Диалектико-материалистическая философия о соотношении</p>

		биологического и социального в человеке. Антропосоциогенез. Субъективный антропологизм (К.Ясперс, Ж.П.Сартр, А.Камю). Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плесснер). Личность и общество. Человек в системе социальных связей.
15.	Взаимодействие природы и общества.	Природа как условие человеческого существования. Этапы взаимодействия человека и природы. Понятие географическая среда. Происхождение и сущность глобальных проблем. Экологическая ситуация и причины экологического кризиса. Качественные критерии выделения глобальных проблем. Основные группы глобальных проблем: интерсоциальные проблемы, проблемы в системе общество-природа, проблемы отношения общества-человека. Козволюция. «Римский клуб» и его деятельность. Концепция устойчивого развития. Модели катастроф и поиски путей решения глобальных проблем. Социальное предвидение и прогнозирование: виды, типы, методы.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
Раздел 1. Тема 1.	Проводиться в форме обсуждения с элементами дискуссии, направлен на формирование умений обобщать и сравнивать. Мировоззрение, его сущность и структура; классификация, факторы формирования. Мифологическое мировоззрение, причины его возникновения и функции мифа. Особенности. Религиозная форма мировоззрения, причины возникновения и его специфика. Исторические формы религии – первобытные, национально-государственные, мировые. Основные функции религии. Духовно-практический характер мифологического и религиозного мировоззрения.
Раздел 1. Тема 2.	Проводиться в форме обсуждения с элементами дискуссии, направлен на формирование умений обобщать и сравнивать. Специфика философии как теоретической формы мировоззрения. Предмет философии и его специфика. Структура философского знания: онтология, гносеология и т.д. Основной вопрос философии и его решение различными философскими школами и направлениями. Философия в системе духовной культуры. Основные функции философии – мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, прогностическая, интегративная, критическая, прогностическая. Философия в современном мире. Сходство и различия философии и науки.
Раздел 2. Тема 1.	Семинар – пресс-конференция с элементами дискуссии. Направлен на формирование умений обобщать и сравнивать, возможна работа по мини-группам и дебаты «представителей Индии и Китая». Исторические типы философии: дихотомия Восток-Запад. Специфика восточной философии: духовность, религиозность, традиционализм, холизм, интуитивность, космологичность. Особенности духовной и социальной жизни Индии.

		<p>Специфика философии Древней Индии. Веды и Упанишады. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. Древнекитайская философия и её специфика. «Книга перемен» и её роль в развитии философии. Конфуцианство, даосизм, легизм – основные идеи. Духовная культура Китая и философские традиции.</p>
Раздел 2. Тема 2.	2.	<p>Семинар – пресс-конференция с элементами дискуссии. Направлен на формирование умений обобщать и сравнивать, возможна работа по мини-группам и дебаты «представителей Индии и Китая». Исторические типы философии: дихотомия Восток-Запад. Специфика восточной философии: духовность, религиозность, традиционализм, холизм, интуитивность, космологичность. Особенности духовной и социальной жизни Индии. Специфика философии Древней Индии. Веды и Упанишады. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. Древнекитайская философия и её специфика. «Книга перемен» и её роль в развитии философии. Конфуцианство, даосизм, легизм – основные идеи. Духовная культура Китая и философские традиции.</p>
Раздел 3. Тема 3.	2.	<p>Семинар – пресс-конференция с элементами дискуссии. Направлен на формирование умений обобщать и сравнивать, возможна работа по мини-группам. Античная философия – причины возникновения, специфика и периодизация. Демифологизация античного мировоззрения. Натурфилософия античного периода. Классический период: школа Сократа. Философия Платона. Философская система Аристотеля. Эллинистический период.</p>
Раздел 3. Тема 1.	3.	<p>Проводиться в форме обсуждения с элементами дискуссии, направлен на формирование умений обобщать и сравнивать. Концепции бытия в истории философии. Бытие и небытие. Категория бытие. Формы бытия. Проблема субстанции. Движение как способ существования материи. Задачи философии в освещении проблем движения. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика, взаимосвязь. Пространство и время. Субстанциональная концепция времени (Эпикур, Р.Декарт, И.Ньютон). Реляционная концепция времени (Аристотель, Лейбниц, Г.Гегель). И. Кант о пространстве и времени как априорных формах чувственного познания. Общие и специфические свойства пространства и времени.</p>
Раздел 3. Тема 2.	3.	<p>Особенности метафизики как способа познания. Исторические формы диалектики: стихийная диалектика древних (Гераклит, Сократ), идеалистическая диалектика саморазвития и самопознания абсолютной идеи Г.Гегеля, материалистическая диалектика (К.Маркс, Ф.Энгельс). Диалектика как теория и метод познания. Структура диалектики: принципы, законы, категории.</p>
Раздел 3. Тема 3.	3.	<p>Семинар – пресс-конференция с элементами дискуссии. Направлен на формирование умений обобщать и сравнивать, возможна работа по мини-группам. Трудности изучения проблемы сознания. Формирование философских представлений о сознании. Материалистическая концепция сознания как высшей формы отражения. Эволюция форм отражения. Генезис сознания в его естественно-историческом аспекте – биологические предпосылки и социальные условия. Сущность и структура сознания. Наиболее существенные характеристики сознания: активность; интенциональность; способностью к рефлексии и т.д. Сознание и бессознательное.</p>
Раздел 3. Тема 4.	3.	<p>Проблема истины в философии. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Роль практики в познании. Принцип единства теории и практики. Истина и заблуждение.</p>

		Научное познание. Сциентизм и антисциентизм. Формы и методы научного познания (эмпирическое и теоретическое познание). Современные дискуссии по проблемам истины. Основные концепции истины: классическая, когерентная, прагматистская, конвенционалистская.
Раздел 4. Тема 1.		Основные подходы к пониманию общества. Представления об обществе в древневосточной и античной философии. Сферы общественной жизни – экономическая (материальная), духовная, политическая (управленческая), социальная. Общественное сознание и его структура.
Раздел 4. Тема 2.		Философия истории: концептуальные модели. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Понятие общественного прогресса и его критерии. Цивилизация как типологическая единица истории, универсальность и многозначность категории. Типы цивилизаций. Западная цивилизация и феномен Востока.
Раздел 4. Тема 3.		Проблема сущности человека в истории философии. Восточная и европейская модели мысли о бытии человека. Биологизаторские и социологизаторские концепции. Диалектико-материалистическая философия о соотношении биологического и социального в человеке. Антропосоциогенез.
Раздел 4. Тема 4.		Природа как условие человеческого существования. Этапы взаимодействия человека и природы. Понятие географическая среда. Происхождение и сущность глобальных проблем. Экологическая ситуация и причины экологического кризиса. Качественные критерии выделения глобальных проблем. Основные группы глобальных проблем: интерсоциальные проблемы, проблемы в системе общество-природа, проблемы отношения общества-человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	ЗУНы (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
-------	---	---	--	--	---

1	Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Уо, Т, ЭС	5 Комплект заданий для контрольной работы № 1 (Приложение 3). Вариант 1-2 по пять теоретических вопросов, максимально 5 баллов.
2	Место и роль философии в культуре.	УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Уо, Т, Э, ЭС, УИ	10 Комплект тестов для промежуточного контроля. По разделам 1-4 (образец, критерии оценивания, варианты 1-4). (Приложение 2). Комплект заданий для контрольной работы № 1 (Приложение 3).

3	Философия Древней Индии.	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Уо, Т, Э	5 3 Философия Древней Индии. УК-5 Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уо, Т, Э Комплект заданий для контрольной работы № 2 в виде тестирования (Приложение 4).
4	Философия Древнего Китая.	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия	Уо, Т, ЭС, Э	5 Комплект заданий для контрольной работы № 2 в виде тестирования (Приложение

			общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		4).
5	Античная философия.	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		10 Комплект заданий для контрольной работы № 6. (Приложение 9). 20 тестовых вопросов. За каждый вопрос начисляется по 0,5 балла. (Итого до 10 баллов).
6	Философия в средние века и новое время.	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия		10 Контрольная работа № 4. (Приложение 11). Два варианта по 5 теоретических

			общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		вопроса. Каждый оценивается по 2 ба-ла.
7	Современная западная философия: основные направления	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурно го разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Уо	5 Темы для презентаций и написания эссе, требования и критерии выполнения. (Приложение 13).
8	Философская концепция мира и её основная проблематика.	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурно го разнообразия		10 Контрольная работа № 4. (Приложение 11). Два варианта по 5 теоретических

			общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		вопроса. Каждый оценивается по 2 ба-ла.
9	Диалектика и её альтернативы.	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурно го разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		10 Тест № 8. (Приложение 12). 20 тестовых вопросов. За каждый вопрос начисляется по 0,5 балла. (Итого до 10 бал-лов).
10	Проблема сознания в философии.	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурно го разнообразия		5 Комплект заданий для тестовой работы № 7 (Приложение 10). 20 тестовых

			общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		вопросов. За каждый вопрос начисляется по 0,5 балла. (Итого до 10 баллов).
11	Теория познания.	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		5 Комплект заданий для тестовой работы № 7 (Приложение 10). 20 тестовых вопросов. За каждый вопрос начисляется по 0,5 балла. (Итого до 10 баллов).
12	Социальная философия как наука. Общество как система.	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия		5 Темы для презентаций и написания эссе, требования и критерии выполнения.

			общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		(Приложение 13).
13	Философия истории: концептуальн ые модели.	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурно го разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		5 Темы для презентаций и написания эссе, требования и критерии выполнения. (Приложение 13).
14	Философская антропология: человек как предмет философского анализа.	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурно го разнообразия		5 Темы для презентаций и написания эссе, требования и критерии выполнения.

			общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		(Приложение 13).
15	Взаимодействие природы и общества.	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		5 Темы для презентаций и написания эссе, требования и критерии выполнения. (Приложение 13).
16	Итого по текущей аттестации	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия		100

			общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		
17	Промежуточная аттестация	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурно го разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ в тесте ставится 2 балла.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества

в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знание: Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества

1. Античная философия
2. Восточная философия (Китай, Индия)
3. Гносеология. Принципы познания
4. Движение. Пространство и время
5. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация
6. Западная философия XX века
7. Исторические типы философии
8. Концепции бытия в философии
9. Концепции культуры в философии
10. Культура и цивилизация
11. Мирозрение, его сущность и структура
12. Наука как форма познания
13. Основные исторические типы цивилизации
14. Понятие развития. Общественный прогресс и его критерии
15. Проблема бытия в философии
16. Проблема истины
17. Проблема сознания в философии
18. Проблема субстанции в истории философии. Материя
19. Проблема человека в философии
20. Процесс познания: уровни и формы
21. Русская философия: основные проблемы и учения.
22. Сознание и бессознательное
23. Сознание, мышление, язык, деятельность
24. Специфика социальной философии, ее предмет и проблемы. Понятия «общество», «общественные отношения»
25. Средневековая философия
26. Теория цивилизаций
27. Философия Гегеля
28. Философия И. Канта
29. Философия как наука. Методология философского исследования
30. Философия Нового времени (Декарт, Спиноза)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов ставится за один выполненный вариант: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умение: Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах

Задача № 1. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за один выполненный вариант в котором применен творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, неиспользуется специальная терминология.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Навык: Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии

Задание № 1. Определить проблему и провести ее анализ, используя сущностные основания социальных и культурных процессов средствами этики и философии по теме

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования или в устной билетной форме. Итоговой тест состоит из 50 вопросов по всему курсу, каждый правильный ответ оценивается в 2 балл. По результатам контрольного тестирования обучающийся может набрать до 100 баллов. Билет состоит из двух теоретических вопросов, каждый из которых оценивается в 40 баллов и тестового задания по основным терминам, которое оценивается в 20 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по результатам промежуточного контроля, составляет 100 баллов. При выполнении заданий промежуточной аттестации накопленные в течение текущего контроля баллы аннулируются.

При изучении курса философии на очном отделении ЧИ БГУ используется рейтинговая система контроля знаний обучающихся. Цель - стимулирование систематической самостоятельной работы; снижение роли случайности при сдаче экзамена; повышение мотивации и ответственности в учебе на базе более высокой дифференциации оценки результатов учебной работы. Согласно этой системе, во время работы на семинарских занятиях по философии обучающийся может набрать до 100 баллов для получения экзаменационной оценки без сдачи экзамена. Это количество складывается из баллов, полученных за обязательные устные выступления на семинарах, за выполнение тестов (текущего и итогового контроля), за участие в различных формах научно-исследовательской работы студентов, выполнение дополнительных видов самостоятельных творческих заданий. Для очной формы обучения предлагается следующая система контроля знаний:

1. Устные выступления по темам семинарских занятий. Частью работы на семинаре может быть подготовка доклада по теме семинара с обязательным использованием дополнительной литературы.

2. Письменные работы в форме тестовых заданий и одного обязательного письменного задания.

3. Текущее тестирование по разделу (или теме).
4. Обязательный вид одной самостоятельной творческой работы.

Образцы тестов, заданий

ВАРИАНТ 10.

1. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне чувств и настроений?
 - А) Мировосприятие
 - Б) Мироощущение
 - В) Миропонимание
2. Выберите не характерную черту мифологического мировоззрения:
 - А) Синкретизм.
 - Б) Перенесение на богов признаков, присущих человеку и обществу.
 - В) Научность.
 - Г) Образность.
3. Правильно ли утверждение, что объективный идеализм признает первичность сознания, духа, мышления по отношению к природе, материи?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
4. Включает ли философское мировоззрение, наряду с познавательными аспектами еще и ценностные, духовно-практические аспекты?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
5. Правильно ли будет утверждать, что понятие «философия» охватывает более широкий круг явлений, чем понятие «мировоззрение»?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
6. Какое из перечисленных определений философии является первоначальным?
 - А) Учение о мудрости.
 - Б) Душа культуры.
 - В) Любовь к мудрости.
 - Г) Форма мышления.
7. Какая философская школа Древнего Китая считала, что человек от природы зол и его можно держать в рамках только суровыми законами, страхом и наказанием?
 - А) Даосизм.
 - Б) Легизм.
 - В) Конфуцианство.
8. Правильно ли будет утверждать, что для философии Древнего Китая характерно отдавать приоритет интересам социума над интересами личности, индивидуальности.
 - А) Нет.
 - Б) Да.
9. Кого считают первым европейским философом?
 - А) Парменид.
 - Б) Гераклит.
 - В) Фалес.
 - Г) Аристотель.
10. Фалес считал первопричиной и основой всего существующего:
 - А) Огонь.
 - Б) Число.
 - В) Воду.
 - Г) Атом.
11. Выделите три основные положения философии Платона:

А) Наилучшая форма правления – это демократия.

Б) Идеи являются сущностью вещей.

В) Управлять обществом должны философы.

Г) Душа бессмертна.

Д) Все вещи состоят из атомов.

12. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?

А) Сократ.

Б) Демокрит.

В) Платон.

Г) Аристотель.

13. Как называется принцип средневековой философии, суть которого выражают следующие суждения: Бог – творец. Он создал мир из ничего. В начале творения были Божественная Воля и Божественное Слово (Логос).

А) Провиденциализм.

Б) Персонализм.

В) Креацианизм.

14. Кто из философов средневековья сформулировал пять доказательств существования Бога?

А) Ориген.

Б) Августин Аврелий.

В) Фома Аквинский.

Г) Пьер Абеляр.

15. Выделите три основных фактора возвышения разума в период Нового времени.

А) Переход от феодализма к капитализму, подъем товарного производства.

Б) Развитие искусства.

В) Развитие науки и отделение наук от философии, бурное развитие естествознания.

Г) Утверждение протестантизма, ориентирующего человека на целенаправленную деятельность.

Д) Распространение атеизма.

16. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма в Новое время?

А) Бэкон.

Б) Гоббс.

В) Р.Декарт.

Г) Спиноза.

17. Кто из философов нового времени классифицировал науки, в зависимости от познавательных способностей человека – разума, памяти и воображения?

А) Ф. Бэкон.

Б) Т. Гоббс.

В) Р.Декарт.

Г) Б.Спиноза.

18. Кто из философов Нового времени сформулировал принцип: «Не смеяться, не плакать, не проклинять, а понимать!».

А) Ф. Бэкон.

Б) Т. Гоббс.

В) Р.Декарт.

Г) Б.Спиноза.

19. Противоположны ли методы познания Ф.Бэкона и Декарта?

А) Нет.

Б) Да.

20. Что является исходным пунктом философского мышления Р.Декарта?

А) Сомнение.

Б) Чувственное восприятие.

ВАРИАНТ 6.

1. Верно ли будет утверждение, что «способом существования религиозного сознания является вера»?

А) Нет.

Б) Да.

2. Выделите функцию религии.

А) Компенсаторная.

Б) Методологическая.

В) Воспитательная.

3. Какая философская школа Древней Греции обосновывала особый образ жизни – вне связи с обществом (нищенство, одиночество, бродяжничество, асоциальная свобода и т.д.)

А) Сократа.

Б) Киников.

В) Пифагорейцев.

4. Кому из античных мыслителей принадлежат слова «Океан всем прародитель»?

А) Сократ.

Б) Фалес.

В) Платон.

Г) Демокрит.

5. Как назывались представители философской школы Древней Греции, которые выступали не столько в качестве философов-теоретиков, сколько учили ораторскому искусству и умению побеждать в спорах.

А) Атомисты.

Б) Софисты.

В) Пифагорейцы.

Г) Милетцы.

6. Как называется период развития античной философии, для которого характерен интерес к проблемам «физиса» (природы), поиск субстанционального начала всех вещей.

А) Антропологический.

Б) Натурфилософский.

В) Этический.

Г) Религиозный.

7. Выделите три основные положения философии Платона:

А) Наилучшая форма правления – это демократия.

Б) Идеи являются сущностью вещей.

В) Управлять обществом должны философы.

Г) Душа бессмертна.

Д) Все вещи состоят из атомов.

8. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?

А) Сократ.

Б) Демокрит.

В) Платон.

Г) Аристотель.

9. Позицию какого философа характеризует признание бытия как бестелесной идеи?

А) Сократ.

Б) Парменид.

В) Пифагор

Г) Платон.

Д) Аристотель.

10. Кто из древнегреческих философов выделял три вида любви?
- А) Сократ.
 - Б) Парменид.
 - В) Пифагор
 - Г) Платон.
 - Д) Аристотель.
11. Фалес считается первым древнегреческим философом. Выберите две причины, почему он удостоился этого звания.
- А) Он первым обстоятельно изучил геометрию.
 - Б) Он первым пытался ответить на вопрос о происхождении человека.
 - В) Он увидел за многообразием мира единое, целое начало.
 - Г) Он в своей концепции избегал метафор и притч.
 - Д) Он был астрономом.
12. Кому из философов Древней Греции принадлежит убеждение, что человек - это душа, владеющая телом. Душа главенствует над телом, но тело для души – тюрьма и могила. Она была бы счастливой, если бы была свободна от тела. Только со смертью тела начинается истинная жизнь души.
- А) Сократ
 - Б) Аристотель.
 - В) Платон.
 - Г) Диоген.
 - Д) Гераклит.
13. Кто из средневековых философов выдвинул принцип: «Понимаю, что бы верить»?
- А) Ориген.
 - Б) Фома Аквинский.
 - В) Пьер Абеляр.
 - Г) Августин Аврелий.
14. Кто из философов средневековья считал, что существуют два источника зла: греховность самого человека, второй – стремление государства стать выше церкви.
- А) Ориген.
 - Б) Фома Аквинский.
 - В) Августин Аврелий.
 - Г) Дионисий Ареопагит.
15. Какова основная тенденция в мышлении, идеологии и культуре Ренессанса (эпохи Возрождения)?
- А) Переход к антропоцентризму.
 - Б) Переход к космоцентризму.
 - В) Переход к теоцентризму.
 - Г) Стремление к мирному сосуществованию со средневековым теоцентризмом.
16. Кто из философов Нового времени был сторонником дуализма?
- А) Бэкон.
 - Б) Гоббс.
 - В) Р.Декарт.
 - Г) Спиноза.
17. Кто из философов Нового времени считал основным методом познания индукцию?
- А) Бэкон.
 - Б) Гоббс.
 - В) Р.Декарт.
 - Г) Спиноза.
18. Кто из философов нового времени классифицировал науки, в зависимости от

познавательных способностей человека – разума, памяти и воображения?

- А) Ф. Бэкон.
- Б) Т. Гоббс.
- В) Р. Декарт.
- Г) Б. Спиноза.

19. Кто из философов Нового времени считал, что существует две истины: «истина разума» и истина «факта»?

- А) Ф. Бэкон.
- Б) Г.В. Лейбниц.
- В) Р. Декарт.

20. Кто из философов Просвещения изображает естественное состояние общества как идиллию: мирную, безыскусную жизнь в согласии с природой. Когда человеческие потребности просты, а общественные связи слабы.

- А) Ж. Руссо.
- Б) Гольбах.
- В) Вольтер.
- Г) Ш. Монтескье.

ТЕСТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

1. Можно ли утверждать, что мировоззрение каждой исторической эпохи имеет свою специфику, определяемую уровнем развития производства, науки, культуры и другими факторами?

- А) Да
- Б) Нет

2. Для какой формы мировоззрения характерны – синкретизм, образность, эмоции и авторитет богов:

- А) Религиозное
- Б) Мифологическое
- В) Философское
- Г) Научное.

3. Для какой формы мировоззрения характерно деление мира на «земной» и «сверхестественный»:

- А) Религиозное
- Б) Мифологическое
- В) Философское
- Г) Научное.

4. Для какой формы мировоззрения характерны рациональность, целостность, критичность:

- А) Религиозное
- Б) Мифологическое
- В) Философское
- Г) Научное.

5. Из перечисленных философских школ Индии укажите ортодоксальную:

- А) Чарвака-локаята
- Б) Веданта
- В) Буддизм
- Г) Джайнизм

6. Принц Сиддхарта Гаутама Шакьямуни был создателем:

- А) Конфуцианства
- Б) Буддизма
- В) Мусульманства

Г) Йоги

7. Укажите древнеиндийский философский текст:

А) «Упанишады»

Б) «Книга перемен»

В) «Книга мертвых»

Г) «Типитака»

8. Теория недеяния – основной принцип:

А) Даосизма

Б) Конфуцианства

9. Первоначально атомизм был представлен в учении:

А) Сократа

Б) Демокрита

В) Аристотеля

Г) Зенона

10. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно:

А) Пифагор

Б) Зенон

В) Сократ

Г) Фалес

11. Впервые в центр философии проблему человека поставил:

А) Платон

Б) Пифагор

В) Сократ

Г) Аристотель

12. По своему мировоззрению Платон был:

А) Объективным идеалистом.

Б) Субъективным идеалистом.

В) Материалистом.

Г) Дуалистом.

13. Основателем логики стал:

А) Сократ

Б) Платон

В) Аристотель

Г) Зенон

14. «Школьная философия», наука, зависимая от теологии, обосновывающая, защищающая логическим путем религиозные догматы и систематизирующая их:

А) Секуляризация.

Б) Схоластика.

В) Субстанция.

Г) Сенсуализм.

15. Богословие, совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога, наиболее активно развивающаяся в средневековье и подчинившая себе философию:

А) Теодицея.

Б) Теология.

В) Теоцентризм.

Г) Томизм.

16. Для какого философского мировоззрения характерны следующие черты: признание ценности человека как личности, признание проблем человека основными для философии.

А) Космоцентризм.

Б) Теоцентризм.

В) Антропоцентризм.

17. Кто из древнегреческих мыслителей впервые ввел в философию понятие «бытие» и «небытие»?

- А) Гераклит
- Б) Пифагор
- В) Парменид
- Г) Сократ

18. Тожественны ли понятия «бытие» и «существование»?

- А) Да
- Б) Нет

19. Все существующие как единая целостность, объективная и субъективная реальность, различная по формам своего существования:

- А) Материя
- Б) Существование.
- В) Бытие.
- Г) Мир.

20. Опирается ли философская категория «бытие» на представления обыденного сознания?

- А) Да
- Б) Нет

21. Верно ли, что и реальное и идеальное существуют, но различно по формам своего существования?

- А) Нет
- Б) Да

22. Какая форма бытия существует «до, вне и независимо от сознания»?

- А) Первая природа
- Б) «Вторая природа»
- В) Объективированное духовное

23. Что такое искусственная природа («вторая природа») – искусственная среда обитания человека?

А) Все неодушевленные предметы, созданные человеком, а так же растения, животные, выведенные им.

Б) Только растения и животные, выращенные, выведенные человеком.

24. Преобладает ли сегодня искусственная среда обитания над естественной?

- А) Да
- Б) Нет

25. Какая форма бытия имеет «социальный характер»?

- А) Первая природа
- Б) «Вторая природа»
- В) Объективированное духовное

26. Какая форма бытия бесконечна в пространстве и во времени?

- А) Первая природа
- Б) «Вторая природа»
- В) Объективированное духовное

27. Какая форма бытия ограничена в пространстве и во времени и в принципе уничтожима?

- А) Первая природа, естественная
- Б) «Вторая природа», искусственная
- В) Объективированное духовное
- Г) Идеализированное духовное бытие

28. Верно ли, что идеальное бытие существует вне времени и вне пространства?

А) Да. Идеальное существует вне пространства и времени, оно неизменно и

существует в сознании человека.

Б) Нет. Идеальное существует как и реальное бытие в пространстве и времени и оно уничтожимо.

29. Кому принадлежит признание двух независимых субстанций – мыслящей и протяженной?

- А) Фр.Бэкон
- Б) Рене Декарт
- В) Томас Гоббс
- Г) Б.Спиноза

30. Кому принадлежит философское определение материи?

- А) И.Кант
- Б) В.И.Ленин
- В) Ф.Энгельс
- Г) К.Маркс

31. Как называются философы, которые признают первичным элементом материю, существующую вне и независимо от сознания, а сознание – вторичным, производным от материи:

- А) Идеалисты.
- Б) Дуалисты.
- В) Плюралисты.
- Г) Материалисты.

32. Что является коренными формами бытия материи?

- А) Движение
- Б) Мышление
- В) Время
- Г) Существование
- Д) Пространство

33. Что является единственным способом существования материи?

- А) Пространство
- Б) Движение
- В) Время
- Г) Отражение

34. Верно ли утверждение, что абсолютного покоя нет, равновесия, неподвижности нигде нет, покой относителен и является определенным состоянием движения?

- А) Да
- Б) Нет

35. Верно ли утверждение, что время и пространство существуют объективно, т.е. независимо от сознания человека, но не от материи. Поскольку материя существует только во времени и пространстве, а время и пространство не существуют отдельно от материи?

- А) Нет
- Б) Да

36. Движение – способ существования материи и имеется два типа движения:

- А) Движение с сохранением качества
- Б) Движение относительное
- В) Движение с изменением качества
- Г) Движение как перемещение в пространстве

37. Общественные изменения и изменения в мышлении – это форма движения:

- А) Механическая
- Б) Физическая
- В) Химическая
- Г) Биологическая
- Д) Социальная

38. Какие формы движения присущи неорганической (неживой) природе:
- А) Механическая
 - Б) Физическая
 - В) Химическая
 - Г) Биологическая
 - Д) Социальная
39. Какие формы движения присущи органической (живой) природе:
- А) Механическая
 - Б) Физическая
 - В) Химическая
 - Г) Биологическая
 - Д) Социальная
40. Какие формы движения присущи обществу и человеку?
- А) Механическая
 - Б) Физическая
 - В) Химическая
 - Г) Биологическая
 - Д) Социальная
41. Такая форма бытия материи, для которой характерны протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие различных материальных систем:
- А) Пространство
 - Б) Движение
 - В) Время
 - Г) Отражение
42. Форма бытия материи, для которой характерны длительность, линейность, необратимость.
- А) Пространство
 - Б) Движение
 - В) Время
 - Г) Отражение
43. Верно ли утверждение, что материя не существует сама по себе, а только в виде конкретных материальных систем?
- А) Нет
 - Б) Да
44. В философии любое изменение вообще (в природе, обществе, мышлении) называется
- А) Движение
 - Б) Мышление
 - В) Развитие
 - Г) Прогресс
 - Д) Пространство
45. В философии принято выделять несколько форм движения материи, сколько?
- А) Пять
 - Б) Шесть
 - В) Четыре
 - Г) Одну
46. Какая концепция времени пространства является сейчас общепринятой?
- А) Субстанциональная
 - Б) Квантовая
 - В) Энергетическая
 - Г) Реляционная
47. Можно ли говорить, что пространство и время объективны, но существует

субъективное восприятие пространства и времени?

А) Да. Время и пространство могут восприниматься субъективно, в зависимости от возраста, психического состояния и т.д.

Б) Нет. Время и пространство всегда воспринимаются объективно.

48. Какое понятие соответствует понятию «материя»?

А) Атомы

Б) Физические тела

В) Философская категория

Г) Вакуум

49. Кому принадлежит классификация основных форм движения?

А) Ф.Бэкон

Б) Фр. Энгельс

В) Р.Декарт

Г) Г.Лейбниц

50. В чем выражается принцип единства мира в марксистской философии?

А) В его идеальности

Б) В его материальности

В) В его абсолютности

Г) В его целесообразности.

Перечень вопросов к зачету (экзамену)

Предмет и функции философии.

Мировоззрение: сущность и структура.

Мифологическое мировоззрение: причины возникновения и функции. Особенности мифологического мировоззрения.

Структура философского знания.

Философия и наука: сходство и различия.

Религиозное мировоззрение и его особенности. Функции религии.

Первобытные, национальные и мировые религии. Религиозная картина мира.

Философское мировоззрение, его особенности. Исторические типы философского мировоззрения.

Особенности древнеиндийской философии. Основные категории.

Основные философские школы Древней Индии.

Основные черты философии Древнего Китая. Основные категории.

Конфуцианство – основные идеи.

Даосизм– основные идеи. Легизм. – основные идеи.

Причины возникновения древнегреческой философии и ее периодизация.

Особенности древнегреческой философии. Натурфилософия: основные школы.

Античная философия классического периода. Сократ.

Античная философия классического периода. Платон.

Античная философия классического периода. Аристотель.

Особенности философии средневековья. Основные принципы религиозно-философского мышления в средневековой философии.

Периодизация средневековой философии.

Основной вопрос философии и две его стороны. Материализм, идеализм, дуализм в истории философии.

Проблема метода в философии. Метафизика.

Исторические формы диалектики.

Принципы и законы диалектики.

Основные категории: сущность и явление, содержание и форма, система, элемент, структура; случайность и необходимость, причина и следствие.

Бытие как философская проблема. Концепции бытия в истории философии.

Бытие как философская проблема. Формы бытия и их особенности.
Этапы формирования философских представлений о материи. Материя как философская категория. Свойства материи.
Уровни структурной организации материи. Движение как способ существования материи: типы, формы. Покой.
Пространство и время как формы существования материи. Субстанциональная и реляционные концепции.
Объект и субъект познания. Проблема истины в философии: основные концепции.
Чувственное познание и его основные формы
Рациональное познание и его основные формы.
Научное познание и его специфика. Истина. Основные концепции истины.
Проблема сознания в философии и трудности её решения.
Концепции сознания в истории философии. Диалектико-материалистическое понимание сознания: его генезис.
Структура сознания. Самосознание – сущность, уровни.
Предмет и функции социальной философии.
Понятие общества и его структуры. Специфика общества как системы. Основные сферы.
Законы развития природы и законы развития общества – их сходство и различие.
Проблема человека в философии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
Понятие «личность» и ее основные характеристики.
Экологическая проблема и ее основные аспекты.
Глобальные проблемы современности, классификация глобальных проблем.
Специфика постановки проблемы бытия в древнеиндийской философии
Учение о дао в философии Древнего Китая
Учение Платона об эйдосах, как основе бытия и сознания
Космологические представления Платона
Учение Аристотеля о бытии
Представления Аристотеля о душе
Бытие и небытие: элейцы и даосы.
Мифология и философия.
Философия и религия.
Философия и искусство.
Диалектика и метафизика.
Жизнь и учение Будды.
Проблема человека в философии конфуцианства.
Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
Жизнь и философия Сократа.
Учение Платона о государстве и обществе.
Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
Фома Аквинский: учение о человеке.
Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
Т. Гоббс об обществе и государстве.
Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.05 Бизнес-
информатика
Профиль - Цифровая экономика
Кафедра мировой экономики,
предпринимательства и
гуманитарных дисциплин
Дисциплина - Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту. (40 баллов).
3. Определить проблему и провести ее анализ, используя сущностные основания социальных и культурных процессов средствами этики и философии по теме (40 баллов).

Составитель _____ Е.В. Севостьянова
Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дугин, А.Г. Геополитика России : учебное пособие / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2012. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 403-414. - ISBN 978-5-8291-1398-8\978-5-98426-122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137462> (04.02.2016).рмо
2. Дергачев, В.А. Геополитика : учебник для вузов / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 527 с. - ISBN 5-238-00779-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119546> (04.02.2016).рмо
3. Мухаев, Р.Т. Геополитика [Текст] : Учеб. / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : Юнити, 2013. - 839 с.румц

б) дополнительная литература:

1. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368> (04.02.2016).
2. Окунев, И.Ю. Геополитика микросоциальных государств : монография / И.Ю. Окунев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра сравнительной политологии. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 245 с. : табл., граф., схемы - (Научная школа МГИМО). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-1025-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426872> (04.02.2016).
3. Гаджиев, К.С. Геополитика [Текст] : Учеб. / К.С. Гаджиев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 466 с. - (Бакалавр. Академический курс.рмо
4. Лукьянович, Н.В. Геополитика [Текст] : Учеб. / Н.В. Лукьянович. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 319 с. - (Бакалавр. Академический курс)рмо

в) интернет-ресурсы:

1. Швейцер, А. Культура и этика [Электронный ресурс]: пер. с нем. / А.

Швейцер. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/shvei01/index.htm>

2. Лосев, А.Ф. История античной философии в конспективном изложении [Электронный ресурс] / А.Ф. Лосев. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/losew01/index.htm>

3. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru

4. «Золотая философия» // www.philosophy.alieu.net

5. Библиотека по гуманитарным наукам.// <http://www.gumer.info/>.

6. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru.

7. Сайт научных статей по философии. <http://filosofia.ru>. Необходимо пользоваться поиском по сайту.

8. <http://www.zipsites.ru/>. бесплатная электронная Интернет-библиотека. Большое количество разнообразных учебников, словарей по различным предметам.

9. Библиотека учебников.// http://filam.ru/view_cat.php?cat=4.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ», адрес доступа: <http://bgu-chita.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный;

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений подготовки и специальностей. Контент отвечает требованиям стандартов высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Ресурсом обеспечивается круглосуточный полнотекстовый доступ к учебникам, журналам, статьям и другой литературе для всех зарегистрированных пользователей. Адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. eLIBRARY.RU является разработчиком российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Пользование НЭБ eLibrary общедоступно и бесплатно для всех пользователей. Адрес доступа: <https://www.elibrary.ru>;

Электронный каталог библиотеки дает возможность поиска литературы, имеющейся в фонде библиотеки, обеспечивает полнотекстовый доступ к учебным пособиям, монографиям, статьям преподавателей и обучающихся, учебно-методическим комплексам и выпускным квалификационным работам. Адрес доступа: <http://lib.bgu-chita.ru>;

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROобразование». Адрес доступа: <https://profspo.ru>;

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Адрес доступа: <https://rosstat.gov.ru/>;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области школьного курса обществознания, истории.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита рефератов, творческих заданий (во время проведения занятий);
- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, эссе;
- подготовка докладов к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде составления обобщающих таблиц, решения кейсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Лекции с проблемным изложением, круглый стол, мини-конференции, деловая игра, написание рефератов. Решение философских задач (а потом – объяснение их решения на занятиях для всей группы); разработка и составление различных схем (с последующим применением их на семинарах).

Дискуссия—всестороннее обсуждение спорного вопроса на семинаре.

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Методика «Займи позицию». Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

«Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используются аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, трибуной для выступлений, техническими средствами обучения;

учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, техническими средствами обучения – ноутбук, проектор;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью, доской, техническими средствами обучения – мультимедийное оборудование: проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС.

2025 год набора