

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель директора  
Н.В. Раевский

26 февраля 2025 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.12 Инклюзивная компетентность**

Направление подготовки: *38.03.05 Бизнес-информатика*

Направленность (профиль): *Цифровая экономика*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

	очная ФО
Курс	1
Семестр	1.1
Лекции (час)	14
Практические (сем., лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	94
Курсовая работа (час)	-
Всего часов	108
Зачет (семестр)	1.1
Экзамен (семестр)	-


Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

24 февраля 2025 г. протокол № 6

Зав. кафедрой

*С.А. Кравцова*

24 февраля 2025 г.


  
(подпись)

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой информационных технологий и высшей математики

*Л.И. Трухина*

26 февраля 2025 г.

  
(подпись)

Чита, 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению *38.03.05 Бизнес-информатика*

Автор (ы)

к.и.н., доцент

Е.В. Севостьянова

### 1. Цели изучения дисциплины

Цель - знать и уметь использовать основы дефектологических знаний. в профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенция</i>
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### Структура компетенции

<i>Компетенция</i>	<i>Формируемые ЗУНы</i>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З. Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ дефектологических знаний. У. Умеет применить основные дефектологических знаний в условиях профессиональной деятельности. Н. Имеет навык использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Инклюзивная компетентность» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»: Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)
Контактная (аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем., лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	94
Всего часов	108

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат.Пра ктич.	Самостоят. раб.	В интеракти вной форме	Формы текущего контроля успеваемости и
<b>1</b>	<b>Понятие и сущность инклюзивной компетентности</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>Т, Р</b>
1.1	Понятие и сущность инклюзивной компетентности и ее структура.	1.1	2	-	12		Т, Р
1.2	Социальные модели инвалидности.	1.1	1,5	-	12		Т, СЗ
1.3	Методологии развития инклюзивного образования.	1.1	1,5	-	12		Т, СЗ, Р
<b>2</b>	<b>Правовые основы инклюзивной компетентности.</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>58</b>		<b>Т, СЗ, Р</b>
2.1	Правовые основы инклюзивной компетентности.	1.1	4,5	-	23,5		Т, СЗ, Р
2.2	Психолого- педагогические основы инклюзии.	1.1	4,5	-	34,5		Т, СЗ, Р
	<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>94</b>		

**\*Формы текущего контроля успеваемости (оценочные средства):**

**Уо** -устный опрос, собеседование

**КО** -коллоквиум, конференция

**Л** -лабораторная работа

**ДИ** -деловая игра

**СЗ** -ситуационные задания

**К** -контрольные работы

**Т** -тестирование

**РЗ** -решение задач

**РГ** -расчетно-графическая работа

**ЭС** -эссе

**Р** -реферат

**УИ** -учебное исследование

**П** -прочие

**Э** -экзамен

**З** -зачет

**КР** -курсовая работа

**О** -отчет

**Г** -государственный итоговый экзамен

**ВКР** -выпускная квалификационная работа

**По** -письменный опрос

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Понятие и сущность инклюзивной компетентности и ее структура.	Понятийный аппарат инклюзивного образования и профессиональной деятельности. Подходы и принципы к пониманию инклюзивной социальной среды и инклюзивного образования. Ценность и этический смысл инклюзии. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии. Политика инклюзии в современном обществе. Условия формирования инклюзивной культуры. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
2.	Социальные модели инвалидности.	Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования и реальные перемены в идеологии и практике. Модель социальной сегрегации. Религиозная модель. Медицинская модель. Административно-медицинская модель. Модель нормализации. Концепция нормализации и катализаторы формирования «паттернов культурно нормативной жизни».. Термины «интеграция и «инклюзия» - общее и особенное. Первые инклюзивные образовательные учреждения. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии (с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата). Образование для людей с ограниченными возможностями в России.
3.	Методологии развития инклюзивного образования.	Подготовка общества к принятию статуса равноправия детей независимо от их особенностей. Диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся. Использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования. Соотнесение реалий и практики отечественной инклюзии с теоретикометодологическими основаниями мировой образовательной интеграции. Социальные условия и условия образования. Инклюзия как демократическая форма «социального подхода к

		инвалидности». методологические принципы развития инклюзивного образования: научность, системность, вариативность, социальная ответственность семьи, гуманизация, межведомственная интеграция и социальное партнерство. Различные подходы в образовании: медицинский (ребенок как проблема) и социальный (система образования как проблема).
4.	Правовые основы инклюзивной компетентности.	Международные правовые акты. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948). Декларация прав ребенка (ООН, 1959). Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕ СКО, 1960). Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969). Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971). Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975).
5.	Правовые основы инклюзивной компетентности.	Инклюзивное образование как реализация права. Основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями. Международные правовые акты – декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕ СКО). Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994). Конституция РФ.
6.	Правовые основы инклюзивной компетентности.	Возможность реализации инклюзивного подхода в рамках действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании». Закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ.
7.	Психолого-педагогические основы инклюзии.	Типология лиц с ОВЗ. Адаптивные возможности лиц с ОВЗ. Факторы, препятствующие успешной адаптации обучаемых с ОВЗ в образовательную среду. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психолого-педагогические основы инклюзии. Критериально-ориентированные психодиагностические методики. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.
8.	Психолого-педагогические основы инклюзии.	Инклюзия как характеристика инклюзивной образовательной среды. Социальная инклюзия и управление многообразием в российских компаниях

		в контексте глобальных вызовов. Состояния и перспектив инклюзивного трудоустройства в российских компаниях и факторов, влияющих на управление многообразием. инклюзивные нормы и практики (обеспечение организационных условий для работы, доступная среда, отслеживание показателей найма и развития карьеры сотрудников с ограниченными возможностями здоровья).
9.	Психолого-педагогические основы инклюзии.	Выработка модельных решений для ресурсной обеспеченности инклюзии. Программа «Доступная среда». Практика и перспективы инклюзивного трудоустройства в российских компаниях. Право на участие людей с инвалидностью в культурной жизни правовые.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
------------------	-------------------------------

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	ЗУНы (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Понятие и сущность инклюзивной компетентности и ее структура.	УК-9	Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной	Т, Р	Тестирование по разделу и темам Понятие и сущность инклюзивной

			социаль-ной среды с учетом тенденций развития современного информационно го общества и основ диетологических знаний. Уметь применить основные модели и принципы в условиях профессиональн ой деятельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональн ой сферах.		компетентност и и ее структура. Тест - 20 вопросов. Максимальное количество баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла.
2	Социальные модели инвалидности.	УК-9	Знать содержания профессиональн ой деятельности в условиях инклюзивной социаль-ной среды с учетом тенденций развития современного информационно го общества и основ диетологических знаний. Уметь применить основные модели и принципы в условиях профессиональн ой деятельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональн ой сферах.	Т, СЗ	Тестирование по темам «Социальные модели инвалидности» и решение ситуативной задачи (кейса). Тест - 20 вопросов. Максимальное количество баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Кейс – правильное решение в соответствии с критериями - максимально 5 баллов. Написание реферата на выбранную тему раздела – максимальное



					оценивание – 10 баллов.
3	Методологии развития инклюзивного образования.	УК-9	Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ диетологических знаний. Уметь применить основные модели и принципы в условиях профессиональной деятельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.	Т, СЗ, Р	Тестирование по темам «Методологии развития инклюзивного образования.» и решение ситуативной задачи (кейса). Тест - 20 вопросов. Максимальное количество баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Кейс – правильное решение в соответствии с критериями - максимально 5 баллов. Написание реферата (по желанию) на выбранную тему раздела – максимальное оценивание – 10 баллов.
4	Правовые основы инклюзивной компетентности.	УК-9	Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ диетологических знаний. Уметь применить	Т, СЗ, Р	Тестирование по темам «Правовые основы инклюзивной компетентности» и решение ситуативной задачи (кейса). Тест - 20 вопросов. Максимальное количество баллов - 10. Каждый правильный ответ

			основные модели и принципы в условиях профессиональной деятельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.		оценивается 0,5 балла. Кейс – правильное решение в соответствии с критериями - максимально 5 баллов. Написание реферата (по желанию) на выбранную тему раздела – максимальное оценивание – 10 баллов.
5	Психолого-педагогические основы инклюзии.	УК-9	Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ диетологических знаний. Уметь применить основные модели и принципы в условиях профессиональной деятельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.	Т, СЗ, Р	Тестирование по темам «Психолого-педагогические основы инклюзии» и решение ситуативной задачи (кейса). Тест - 20 вопросов. Максимальное количество баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Кейс – правильное решение в соответствии с критериями - максимально 5 баллов. Написание реферата (по желанию) на выбранную тему раздела – максимальное оценивание – 10 баллов.
6	Итого по текущей аттестации	УК-9	3. Знать содержания профессиональной		До 100 баллов.

			<p>ой деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ дефектологических знаний.</p> <p>У. Умеет применить основные дефектологических знаний в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Н. Имеет навык использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>контроль</p>		
7	Промежуточная аттестация	УК-9	<p>3. Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ дефектологических знаний.</p> <p>У. Умеет применить основные дефектологических знаний в</p>		До 100 баллов.

			условиях профессиональной деятельности. Н. Имеет навык использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. контроль		
--	--	--	--	--	--

## **6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)**

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:**

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знание: Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности

1. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Дефектология, как научная отрасль
3. Инклюзивная компетентность
4. Категории граждан, относящихся к ОВЗ
5. Нозологические группы

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:**

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Умение: Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задача № 1. Решить задачу

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: За правильное выполнение кейса, с учетом правил проведения анализа кейса 30 баллов. Соответствие ответа по каждому проблемному полю кейса – до 10 баллов. Глубина ответа – до 10 баллов. Полнота ответа – 10 баллов..

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Навык: Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Задание № 1. Решите кейс "Взаимодействие в социальной и профессиональной сфере"

### **Образцы тестов, заданий**

1. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный

правовой акт уровня:

- А – регионального
- Б – международного
- С – федерального

2. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы.
- В. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
- С. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

4. Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. у ребенка с инвалидностью
- В. у ребенка с ОВЗ
- С. у получателя социальных услуг

5. Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А - ПМПК и родители
- В – ПМПК
- С - родители

## ТЕСТ 2 (ОБРАЗЕЦ)

1. Инклюзивное образование - это

- А. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- В. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- А. необходимостью развития системы образования
- Б. необходимостью создания новых инновационных технологий
- В. обеспечения доступности образования для всех категорий детей

3. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

- А. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Б. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- А. Обучающимся с ОВЗ признается лицо
- Б. на основании заключения МСЭ

В. на основании рекомендаций педсовета

Г. на основании заключения ПМПК

5 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А. инклюзия

Б. интеракция

В. индивидуализация

6. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

А. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования

Б. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования

В. ко всем обучающимся с ОВЗ

Г. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)

Д. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

### **Перечень вопросов к зачету (экзамену)**

Тест 1.2.

Выберите правильный ответ: «инклюзивная культура» - это

А. особая философия, согласно которой, ценности, знания об инклюзии и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса;

В. часть общей культуры, направленная на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом;

С. уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений в обществе, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанесения потенциального вреда каждому участнику процесса;

Д. особая атмосфера, в которой внедряемые модификации адаптированы к потребностям определенной организации и органично вплетены в ее общую структуру, где сотрудникам предоставлена возможность получения разнообразной поддержки, как со стороны администрации, так и со стороны других сотрудников, что позволяет снизить риск возникновения многих противоречий;

Е. фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом.

Г. все определения вместе.

2. Понятие инклюзивной культуры в современной науке разрабатывается с опорой как на социальную модель инвалидности, так и на социально-конструкционистский подход к пониманию культуры.

А. Да.

В. Нет.

3. Достижение равных возможностей для всех обеспечивается специальными механизмами социальных институтов образования, права, а также посредством распространения ценностей и норм, в соответствии с которыми строится взаимодействие и происходит взаимопонимание людей.

А. Да.

В. Нет.

4. «Модель айсберга» - это

А. Социальная модель инвалидности, характерная для XX в., при которой скрываются истинные цели государственной политики.

В. Модель инклюзивной культуры, при которой «надводная» часть айсберга – это те элементы культуры, которые легко заметить, т. к. они осознаваемые, видимые. «Подводная» часть включает неосознаваемые правила поведения, социальные нормы, ценности и их иерархию, нормы невербальной коммуникации и др.

5. Формирование инклюзивной культуры в организации рассматривается исследователями и практиками как:

А. Задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

В. Негативные установки в отношении к инвалидам, отказ от контактов с «особыми» гражданами в ряде случаев объясняются дефицитом знаний об особенностях таких людей и отсутствием опыта общения с ними.

С. Информированность относительно бытия людей с теми или иными формами инвалидности и нравственное развитие в соответствии с принципами гуманизма и равноправия.

6. Профессор Стокгольмского университета U. Janson выделяет виды культуры, включение в которые важны для инклюзии в образовании:

А. культура обучения, то есть овладение правилами поведения на уроках, методами обучения и знаниями об особенностях освоения материала и т. д.

В. культура ухода, которая подразумевает владение нормами поведения в учреждении, общения со взрослыми, принятие ролей, характерных для ребенка в детском саду или школе;

Д. культура сверстников, то есть освоение языка той группы лиц, которая преобладает в детском коллективе, наличие необходимой для общения со сверстниками свободы и автономности.

Е. Все вышеперечисленное.

7. А. А. Синяевская выделяет в структуре инклюзивной культуры пять компонентов:

А. аксиологический (система инклюзивных ценностей),

В. когнитивный (знание истории и теории культуры),

С. мировоззренческий (личностная направленность на реализацию инклюзивных идей),

Д. политический (государственная программа по защите инвалидов),

Е. личностный (совокупность важных для работы в инклюзивной среде личностных качеств),

Г. поведенческий (специфические нормы этикета, характерные для социальных взаимодействий внутри инклюзивного сообщества),

Г. психологический (осознание законов тех психических явлений, с которыми придется работать в условиях инклюзии).

8. Инклюзия может рассматриваться как процесс, направленный на достижение равных возможностей для всех людей независимо от их социального статуса, возраста, пола, уровня образования, этнической принадлежности и т. д.

А. Да.

В. Нет.

9. Общественно-формационный подход

А. относится к развитию человека, помогает анализировать факты и явления истории, научные достижения с точки зрения понимания потребностей и возможностей человека, его личностной значимости и места в человеческом обществе.

В. связанный с развитием культуры и ценностей, анализом ценностей как основы

для определения целей воспитания, позволяет рассматривать все явления в свете их значимости для улучшения образования людей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей ценностного отношения к ним со стороны государства и общества в разные исторические периоды, при различных общественно-экономических формациях.

С. помогает понять, как политика, идеология, культура, образование той или иной общественно-экономической формации влияли на формирование в обществе взглядов и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### 10. Антропологический подход

А. относится к развитию человека, помогает анализировать факты и явления истории, научные достижения с точки зрения понимания потребностей и возможностей человека, его личностной значимости и места в человеческом обществе.

В. связанный с развитием культуры и ценностей, анализом ценностей как основы для определения целей воспитания, позволяет рассматривать все явления в свете их значимости для улучшения образования людей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей ценностного отношения к ним со стороны государства и общества в разные исторические периоды, при различных общественно-экономических формациях.

С. помогает понять, как политика, идеология, культура, образование той или иной общественно-экономической формации влияли на формирование в обществе взглядов и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### 11. Аксиологический подход

А. относится к развитию человека, помогает анализировать факты и явления истории, научные достижения с точки зрения понимания потребностей и возможностей человека, его личностной значимости и места в человеческом обществе.

В. связанный с развитием культуры и ценностей, анализом ценностей как основы для определения целей воспитания, позволяет рассматривать все явления в свете их значимости для улучшения образования людей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей ценностного отношения к ним со стороны государства и общества в разные исторические периоды, при различных общественно-экономических формациях.

С. помогает понять, как политика, идеология, культура, образование той или иной общественно-экономической формации влияли на формирование в обществе взглядов и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### 12. Современный подход к пониманию проблемы «норма-патология»

А. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

В. Частотный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

С. Культурально-релятивистский подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Д. Адаптационный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Е. Гуманистический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Ф. Уровневый подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Г. Все вышеперечисленные.

13. Воззрение о том, что норма и патология – это две крайние точки, между которыми не существует четкой границы. Именно поэтому их так трудно дифференцировать и найти четкие критерии их различения. Пространство между двумя крайними точками заполняют так называемые пограничные состояния.

А. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

В. Частотный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

С. Культурально-релятивистский подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Д. Адаптационный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Е. Гуманистический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Ф. Уровневый подход к пониманию проблемы «норма-патология».

14. В качестве критерия нормальности весьма часто в современной науке



используют понятие адаптации, т. е. способности быстрой приспособляемости к физическим и социальным изменениям.

А. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

В. Частотный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

С. Культурально-релятивистский подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Д. Адаптационный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Е. Гуманистический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Ф. Уровневый подход к пониманию проблемы «норма-патология».

15. Этот подход продолжает оставаться одним из наиболее распространенных. Его исходные положения весьма просты – чем чаще встречается то или иное явление, чем более оно распространено, тем больше вероятность того, что это нормально. И наоборот.

А. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

В. Частотный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

С. Культурально-релятивистский подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Д. Адаптационный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Е. Гуманистический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Ф. Уровневый подход к пониманию проблемы «норма-патология».

16. Этот подход является распространенным на уровне обыденного сознания, и применяется иногда даже в науке. Явление считается нормальным или ненормальным без использования каких бы то ни было заранее оговариваемых критериев, интуитивно. В качестве основного – чаще всего выступает сравнение окружающих с собой. При этом эталоном нормальности выступает сам эксперт, высказывающий те или иные оценки в отношении окружающих индивидов. В этом случае все, что не совпадает со стереотипами собственного поведения и отношения к миру, может выступать как нечто ненормальное.

А. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

В. Частотный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

С. Культурально-релятивистский подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Д. Адаптационный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Е. Гуманистический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Ф. Уровневый подход к пониманию проблемы «норма-патология».

17. В рамках этого подхода проблема нормы и патологии решается в контексте культуры и исторического времени. Существенно огрубляя, можно сформулировать основное положение культурально-релятивистского подхода следующим образом: одно и то же явление в одной и той же культуре, но в разное время может оцениваться по-разному (то как нормальное, то как патологическое). Равно как в разных культурах в одно и то же время оценки одного и того же явления могут быть диаметрально противоположными: то, что нормально в одной культуре, ненормально в другой.

А. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

В. Частотный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

С. Культурально-релятивистский подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Д. Адаптационный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Е. Гуманистический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Ф. Уровневый подход к пониманию проблемы «норма-патология».

18. Н. Н. Малофеев проанализировал и систематизировал эволюционные этапы изменения отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья, представил этапы становления европейской и отечественной систем специального образования в контексте развития мировой цивилизации. Им выделено пять периодов, которые отражают отношения общества к людям с ОВЗ от античных времен до наших дней.

Соотнесите данные, внесите ответ в таблицу.

период содержание

1) первый период А. от равных прав к равным возможностям; от изоляции к интеграции, инклюзии. Ведущей тенденцией третьего этапа развития системы специального образования является интегрированное, инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2) второй период В. от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии;

3) третий период С. от осознания необходимости обучения трех категорий лиц: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых к пониманию необходимости всеобщего обучения.

4) четвертый период от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения глухих и слепых лиц; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям;

5) пятый период от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий лиц: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. От осознания возможности обучения лиц с сенсорными нарушениями к признанию права лиц на образование

период содержание

1

2

3

4

5

19. Одним из основных международных документов в сфере инклюзии является Декларация ООН о правах инвалидов (1975), согласно которой, инвалидом можно считать любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечивать полностью или частично потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных способностей.

А. Да.

В. Нет.

20. Согласно определению ЮНЕСКО, «инклюзивное образование – это динамически развивающийся процесс». Не факт, не событие, не отчетный показатель, а процесс развития и изменения политики, культуры и практики образования на основе принципов инклюзии.

А. Да.

В. Нет.

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Читинский институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.05 Бизнес-  
информатика  
Профиль - Цифровая экономика  
Кафедра мировой экономики,  
предпринимательства и  
гуманитарных дисциплин  
Дисциплина - Инклюзивная  
компетентность

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Решить задачу (30 баллов).
3. Решите кейс "Взаимодействие в социальной и профессиональной сфере" (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Севостьянова  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Кравцова

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0821-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101517.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html> (дата обращения: 26.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации". — URL: ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) дата обращения: 27.10.2022)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Клаус, Фопель Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Фопель Клаус ; перевод Л. Алексеевская, Л. Воскресенская. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 331 с. — ISBN 978-5-98563-545-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95356.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117409.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пряжников, П. Н. Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : монография / П. Н. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, М. Г. Сергеева. — Москва : Российский университет

дружбы народов, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-209-08572-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104269.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-94621-766-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116859.html> (дата обращения: 21.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Каракова, Т. В. Проектирование офисных пространств для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебно-методическое пособие / Т. В. Каракова, Я. И. Радулова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-7964-2223-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111646.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82674.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 21.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> (дата обращения: 24.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 21.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Королёва, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии / И. В. Королёва. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1482-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109680.html> (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 27.10.2022)

15. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 27.10.2022)

#### **в) интернет-ресурсы:**

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ», адрес доступа: <http://bgu-chita.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный;

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений подготовки и специальностей. Контент отвечает требованиям стандартов высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Ресурсом обеспечивается круглосуточный полнотекстовый доступ к учебникам, журналам, статьям и другой литературе для всех зарегистрированных пользователей. Адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. eLIBRARY.RU является разработчиком российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Пользование НЭБ eLibrary общедоступно и бесплатно для всех пользователей. Адрес доступа: <https://www.elibrary.ru>;

Электронный каталог библиотеки дает возможность поиска литературы, имеющейся в фонде библиотеки, обеспечивает полнотекстовый доступ к учебным пособиям, монографиям, статьям преподавателей и обучающихся, учебно-методическим комплексам и выпускным квалификационным работам. Адрес доступа: <http://lib.bgu-chita.ru>;

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование». Адрес доступа: <https://profspo.ru>;

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Адрес доступа: <https://rosstat.gov.ru/>;

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области \_\_\_\_\_.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.
- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:
  - формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
  - самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
  - написание рефератов, докладов;
  - подготовка к семинарам и лабораторным работам;
  - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ», адрес доступа: <http://bgu-chita.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений подготовки и специальностей. Контент отвечает требованиям стандартов высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Ресурсом обеспечивается круглосуточный полнотекстовый доступ к учебникам, журналам, статьям и другой литературе для всех зарегистрированных пользователей. Адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной

информации. eLIBRARY.RU является разработчиком российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Пользование НЭБ eLibrary общедоступно и бесплатно для всех пользователей. Адрес доступа: <https://www.elibrary.ru>;

- Электронный каталог библиотеки дает возможность поиска литературы, имеющейся в фонде библиотеки, обеспечивает полнотекстовый доступ к учебным пособиям, монографиям, статьям преподавателей и обучающихся, учебно-методическим комплексам и выпускным квалификационным работам. Адрес доступа: <http://lib.bgu-chita.ru>;

- Электронная библиотека ИД Гребенникова. В состав ресурса входят полнотекстовые версии периодического издания издательского Дома Гребенникова. Ресурс содержит информацию об основных мировых тенденциях в области бизнеса, стратегиях и тактиках компаний, новых технологиях менеджмента и маркетинга. Адрес доступа: <http://grebennikon.ru/>;

- Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование». Адрес доступа: <https://profspo.ru>;

- Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Адрес доступа: <https://rosstat.gov.ru/>;

- Национальная электронная библиотека. Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>;

- КиберЛенинка. Адрес доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используются аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, трибуной для выступлений, техническими средствами обучения;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, техническими средствами обучения – ноутбук, проектор;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью, доской, техническими средствами обучения – мультимедийное оборудование: проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС.

**2025 год набора**